



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## **TESIS**

**Nivel de conocimiento de los estudiantes de 2° de  
secundaria de ambos sexos con respecto a la  
contaminacion y preservacion ambiental en la  
IES INA 21 azangaro 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

**AUTOR:**

**Br. Choquehuanca Loayza Eloy Rolando**

**ASESOR:**

**Dr. Vilca gonzales Edilberto**

**SECCION  
Educacion**

**LINEA DE INVESTIGACION**

**Gestion y calidad educativa**

**PERÚ - 2016**

## DEDICATORIA

A mi querida madre, quien en todo momento me dio el valor y la fuerza necesaria, con su apoyo incondicional e incommensurable, hecho que permitio que concluya y logre mi proposito en la mencion de maestria en administracion de la educacion.

A mis docentes por haber contribuido en el desarrollo de mi profesion, y que me apoyaron en todo lo necesario, para la culminacion de mi estudio.

Eloy R. Choquehuanca Loayza

## AGRADECIMIENTO

A Dios, divino hacedor, que ilumina y guía el virar del sendero en cuanto a la sabiduría para la producción de conocimientos para nuevas generaciones.

A los docentes, personal directivo y la administración en general de la dirección de post Grado de la prestigiosa universidad cesar vallejo.

A los actores de la educación en donde se aplicó el instrumento respectivo y por brindar la amplitud para que se concrete el presente trabajo de investigación.

Eloy R. Choquehuanca Loayza

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Eloy Rolando CHOQUEHUANCA LOAYZA, estudiante del programa de maestria en Administracion de la Educacion post grado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI N° 8039017, con la tesis titulada “NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE 2° DE SECUNDARIA DE AMBOS SEXOS CON RESPECTO A LA CONTAMINACION Y PRESERVACION AMBIENTAL EN LA IES INA 21 DEL DISTRITO DE AZANGARO 2016”

Juramento para declarar que:

- 1) El presente trabajo de investigación lo he realizado.
- 2) Se ha respetado todas normas de APA y referencias para las fuentes consultadas. por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El presente trabajo no ha sido plagiada, publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo a título profesional.
- 4) La información que se presenta en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De que hubiere algún indicio de falta, fraude (datos falsos), plagio, auto plagio o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones de manera responsable que por mi acción admito la sanción por la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo 12 de noviembre del 2016



Eloy Rolando Choquehuanca Loayza

DNI N° 80390317

## **PRESENTACIÓN**

Señores del jurado, presento a Uds. la tesis titulada “Nivel de conocimiento de los estudiantes de 2° de secundaria de ambos sexos con respecto a la contaminación y preservación ambiental en la Institución Educativa Ssecundaria INA 21 Azangaro 2016” con la finalidad de ilustrar de manera real y objetiva, conforme el reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo, con el propósito de obtener el grado académico de Magister en Administración de la educación.

La presente trabajo de investigación consta de la siguiente distribución.

En el capítulo I, está la introducción, y la formulación del problema, formulación de objetivos y la justificación.

En el capítulo II, comprende el marco metodológico, variables, población, y la extracción muestral y la operacionalización de los variables.

En el capítulo III, se ilustra las respuestas conocidas como producto, y la aceptación o rechazo de la hipótesis.

En el capítulo IV comprende la parte divergencial, en el capítulo V se aprecian las conclusiones, en el capítulo VI están las recomendaciones y finalmente está la bibliografía.

Estando seguro de haber cumplido con las exigencias para cuya aprobación.

El autor.

## INDICE

	<b>Pag.</b>
Pagina del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentacion.....	vi
Indice.....	vii
Indice de tablas.....	viii
Indice de graficos.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
CAPITULO I: INTRODUCCION.....	12
CAPITULO II: MARCO METODOLOGICO.....	33
2.1. Variables.....	34
2.2. Metodologia.....	34
2.3. Tipo de estudio.....	35
2.4. Diseño de investigacion.....	36
2.5. Poblacion y muestra.....	37
2.6. Tecnicas e instrumentos de recoleccion de datos.....	37
2.7. Metodo de analisis de datos.....	38
CAPITULO III: RESULTADOS.....	39
CAPITULO IV: DISCUSION.....	57
CAPITULO V: CONCLUSIONES.....	62
CAPITULO VI: RECOMENDACIONES.....	63
CAPITULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	64
ANEXOS.....	67

## INDICE DE TABLAS

	Pag.
Tabla N° 1 de estadístico de fiabilidad respecto al nivel de conocimiento de los estudiantes de 2° de secundaria de ambos sexos con respecto a la contaminación y preservación medio ambiental, en la IES INA 21 Azangaro 2016.....	40
Tabla N° 2 sobre el nivel de conocimiento de los estudiantes de 2° de secundaria de ambos sexos con respecto a la contaminación y preservación del agua.....	40
Tabla N° 3 de correlación entre el nivel de conocimiento de los estudiantes de 2° de secundaria de ambos sexos con respecto a la contaminación y preservación del agua.....	40
Tabla N° 4 sobre el nivel de conocimiento de los estudiantes de 2° de secundaria de ambos sexos con respecto a la contaminación y preservación del suelo.....	40
Tabla N° 5 de correlación entre el variable nivel de conocimiento del estudiante, respecto a la contaminación y preservación del suelo.....	41
Tabla N° 6 sobre el nivel de conocimiento del aire.....	42
Tabla N° 7 de correlación entre el nivel de conocimiento y la contaminación y preservación del aire.....	43
Tabla N° 8 .....	43
Tabla N° 9 .....	45
Tabla N° 10 .....	46
Tabla N° 11.....	46
Tabla N° 12 .....	48
Tabla N° 13 .....	49
Tabla N° 14 .....	51
Tabla N° 15 .....	52
Tabla N° 16 .....	54
Tabla N° 17 .....	55

## INDICE DE GRAFICOS

**Pag.**

Grafico N° 01 respecto al nivel de conocimiento de los estudiantes de 2° de secundaria de ambos sexos con respecto a la contaminación y preservación medio ambiental, en la IES INA 21 azangaro 2016.....	41
Grafico N° 02 respecto al nivel de conocimiento de los estudiantes de 2° de secundaria de ambos sexos con respecto a la contaminación y preservación del agua, en la IES INA N° 21 Azangaro 2016.....	42
Grafico N° 03 respecto al nivel de conocimiento de los estudiantes de 2° de secundaria de ambos sexos con respecto a la contaminación y preservación del suelo, en la IES INA N° 21 Azangaro 2016.....	44
Grafico N° 04 respecto al nivel de conocimiento de los estudiantes de 2° de secundaria de ambos sexos con respecto a la contaminación y preservación del aire, en la IES INA N° 21 Azangaro 2016.....	45
Grafico N° 05 .....	48
Grafico N° 06 .....	50



## RESUMEN

Esta investigación se propone demostrar la relación existente entre el nivel de conocimiento de los estudiantes de 2° de secundaria de ambos sexos con respecto a la contaminación y preservación ambiental en la IES INA N° 21 Azangaro del año 2016, Cuyo objetivo; es determinar la relación que existe con el nivel de conocimiento respecto a la contaminación del medio ambiente. la hipótesis solo se menciona, por la naturaleza de la investigación, la metodología es básica descriptivo correlacional, con un diseño no experimental con carácter descriptivo, cuantitativa transversal, para la muestra se tomó a 66 estudiantes de la IES INA N° 21 del distrito de Azangaro 2016. Se aplicó el instrumento cuestionario de ítems que fue aplicado a los 66 estudiantes que forman parte de la muestra, para la Institución Educativa Secundaria INA N° 21 azangaro 2016.

Los resultados más importantes que se ha logrado determinar con la prueba de Chi cuadrado, es en donde el valor de una relación directa baja con un coeficiente de Correlación de  $r = 0.252$ . entre la variable nivel de conocimiento del estudiante con la contaminación y la preservación ambiental, rechazando la hipótesis nula ( $H_0$ ) y asumiendo que existe una relación entre las variables independiente y dependiente, en la localidad de Azángaro de la Institución Educativa Secundaria INA N° 21 del distrito Azangaro 2016. De la misma forma se ha logrado determinar la existencia de una relación directa baja entre la variable nivel de conocimiento del estudiante con la contaminación y la preservación del aire en el distrito de Azángaro de la Institución Educativa Secundaria INA N° 21, con un coeficiente de Correlación de  $r = 0.294$ .

Palabras clave: nivel de conocimiento contaminación y preservación ambiental.

## SUMMARY

This research intends to demonstrate the existing relationship between the level of knowledge of the 2nd grade students of both sexes with respect to pollution and environmental preservation in the IES INA N ° 21 Azangaro of 2016, Whose objective; is to determine the relationship that exists with the level of knowledge regarding the contamination of the environment. The hypothesis is only mentioned, because of the nature of the research, the methodology is descriptive correlational basic, with a non-experimental design with a descriptive, quantitative cross-sectional character, for the sample it took 66 students of the IES INA N ° 21 of the district of Azangaro 2016. The item questionnaire instrument was applied to the 66 students who are part of the sample, for the INA Secondary Educational Institution N ° 21 azangaro 2016.

The most important results that have been determined with the Chi square test, is where the value of a direct relationship falls with a correlation coefficient of  $r = 0.252$ . between the variable level of knowledge of the student with pollution and environmental preservation, rejecting the null hypothesis ( $H_0$ ) and assuming that there is a relationship between the independent and dependent variables, in the locality of Azángaro of the Secondary Educational Institution INA N ° 21 of the 2016 Azangaro district. In the same way it has been possible to determine the existence of a low direct relation between the student's level of knowledge level with pollution and air preservation in the Azángaro district of the INA Secondary Educational Institution No. 21 , with a correlation coefficient of  $r = 0.294$ .

Key words: knowledge level pollution and environmental preservation.

## **CAPITULO I**

### **I. INTRODUCCION.**

#### **1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.**

Gomera (2010). Tesis Doctoral: *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario*. Universidad de Córdoba. Realizar un diagnóstico de sostenibilidad a los estudiantes dentro de su ámbito universitario. Diseño observacional, descriptivo, transversal, muestra 500 sujetos, cuestionario como instrumento de medida de las diferentes dimensiones de su conciencia ambiental. El autor concluye que: El estudio de las conclusiones obtenidas en el estudio colabora en identificar los indicadores para medir la conciencia ambiental y su empoderamiento en el estudiantado universitario. Se concluye que la finalidad de la conciencia ambiental es la resolución de un determinado problema, es donde la persona decide qué tipo de intervención y protagonismo va a tener a través de la aplicación de herramientas establecidas por el mismo. El término de la carrera universitaria y la continuidad con su vida laboral le permiten aplicar sus conocimientos ambientales en donde desarrolle su trabajo, al haberse desarrollado principios y valores ambientales en su ser interior. El estudio de la conciencia ambiental de los universitarios permite el

establecimiento de un modelo de ambientalización educativa eficiente, que permita una realidad para aplicar el desarrollo integral.

Núñez (2014). Tesis Doctoral: *Estrategia para la educación en valores ambientales de los estudiantes de la carrera de derecho*. Universidad de Camagüey. Cuba. Descriptiva, no experimental, cuantitativa. Su objetivo es medir el impacto de las estrategias para educar en valores. El autor concluye que: Para desarrollar los valores ambientales se establece una estrategia dada por el presente trabajo de investigación. Esta estrategia ha sido totalmente efectiva en los estudiantes por que propicia la formación ambiental de los mismos, también como un desarrollo ambiental a través de su incorporación curricular, de acuerdo a lo manifestado por los propios estudiantes.

## **1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.**

Aparicio (2011). Tesis Doctoral: Promoción de la educación ambiental para un desarrollo sostenible en el ámbito universitario. Universidad de Piura. Objetivo determinar la relación entre la educación ambiental y el desarrollo sostenible. Descriptiva, correlacional, no experimental, cuantitativa. Población 200 alumnos universitarios, la muestra fue de igual cantidad, cuestionario específico para tal fin. El autor concluye que: Desarrollo sostenible es para las generaciones venideras quienes protegerán en bien jurídico como la salud y el medio ambiente, en base a una apreciación general de las políticas medioambientales. Solo el ser humano es capaz de realizar acciones de protección para el mismo y sus congéneres, si esto se orienta al medio ambiente, se desarrolla una cultura ambiental permanente para la mejora de la calidad de vida estableciéndose como

formación y no como información. La conciencia ambiental se trasmite por el hombre hacia la comunidad, establece sus valores para cambiar la realidad a un medio sostenible y vital.

Olivares (2014). Tesis Doctoral: Taller *“Salvemos el Planeta” en la conciencia ambiental de los estudiantes de sexto grado de educación primaria, Carabamba – 2014*. Universidad Cesar Vallejo. Lima. Objetivo determinar la influencia del taller “Salvemos el Planeta” en la conciencia, tipo de estudio es explicativo, la metodología fue cuantitativa, con diseño cuasi experimental con pre y post test, la población conformada por 46 estudiantes que es también la muestra, El autor concluye que: Se determinó la influencia del Taller “Salvemos el Planeta” en la Conciencia Ambiental en los estudiantes del 6º grado de primaria en la I.E. Nº 80270 de Carabamba con una  $T_c = 25,392$  y una  $T_t = 1,68$  lo que significa que si existe diferencia significativa entre el pre y post test del grupo experimental en relación al grupo control. Se identificó la influencia del taller “Salvemos el Planeta” en el nivel cognitivo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del 6º grado de primaria en la I.E. Nº 80270 de Carabamba, así lo demuestra  $T_c = 14,306$  y con una diferencia importante entre el pre y post test ubicándose el 62% en nivel bueno; mientras que en el grupo control sólo se ubicaron en el nivel regular. Se alcanzó a identificar la influencia del taller “Salvemos el Planeta” en el nivel afectivo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del 6º grado de primaria en la I.E. Nº 80270, así lo demuestra  $T_c = 14,285$  y con una diferencia importante entre el pre y post. Se alcanzó identificar la influencia del taller “Salvemos el Planeta” en el nivel conativo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del 6º grado de primaria en la I.E. Nº 80270; así lo demuestra  $T_c = 14,686$  y con una diferencia importante entre el pre y post. Se alcanzó identificar la influencia del taller “Salvemos el Planeta” en el nivel activo de la Conciencia

Ambiental en los estudiantes del 6º grado de primaria en la I.E. Nº 80270 de Carabamba, así lo demuestra  $T_c=14,904$  y con una diferencia importante entre el pre y post.

Herrera (2010). Tesis Doctoral: *Programa sobre calentamiento global para la conciencia ambiental en las instituciones educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya, provincia de Huarochirí, departamento de Lima*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Objetivo demostrar la objetividad del programa aplicado, descriptiva, cuasi experimental. Población 1545, muestra 30 grupo de control y 30 grupo experimental, pre y pos test. El autor concluye que: La semejanza entre los grupos de control y experimental nos permitió iniciar la investigación con la seguridad de obtener resultados confiables en los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes evaluados. Mediante la prueba se demostró mejor conocimiento de las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. La aplicación del Programa sobre Calentamiento Global influye en la conciencia ambiental de los alumnos de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya de la provincia de Huarochirí, del departamento de Lima.

Lloclla (2014). Tesis Doctoral: *La educación en eco eficiencia*. Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de este trabajo es generar compromisos ambientales de sostenibilidad, descriptiva, no experimental, cuantitativa. Población y muestra de 100 estudiantes, cuestionario específico para tal fin. El autor concluye que: El sector educación es el organismo llamado a crear conciencia ambiental a las nuevas generaciones, aplicando estrategias de aprendizaje que permitan generar un impacto ambiental positivo hacia la calidad de vida de nuestra población. La Educación en Eco eficiencia es fundamental para

lograr objetivos de Sostenibilidad ambiental, para lo cual debe involucrarse a la institución en su conjunto desarrollando identidades colectivas mediante el establecimiento de compromisos vale decir tanto en la educación básica regular como la universitaria. La eco eficiencia como proceso orienta a las instituciones educativas hacia un desempeño organizacional responsable con el ambiente y a través de procesos dinamizadores genera capacidades de emprendimiento e investigación.

Reátegui (2012). Tesis Doctoral: *La educación ambiental en el Perú: un gran reto*. Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. En Perú. El Objetivo es demostrar el impulso de la educación ambiental, descriptiva, no experimental, cuantitativa. Población y muestra de 400 estudiantes, cuestionario específico para tal fin. El autor concluye que: La influencia de la asignatura de Educación Ambiental es estadísticamente significativa ( $p < 0.001$ ) en el cambio de opinión a favor del medio ambiente analizado bajo las categorías: social, ambiental y económica a excepción de la categoría institucional. El Programa de la asignatura de Educación Ambiental fue significativamente ( $p < 0.001$ ) efectivo e independiente de las características de las personas es decir no hay influencia de la especialidad, género, condición laboral o grupos de edad. El Programa de la asignatura de Educación Ambiental ha sido eficaz en el desarrollo de un modelo que integra aspectos sobre conocimientos y conciencia ambiental, capacidad para diseñar actividades de aprendizaje, significativo y capacidad para planificar y conducir un proyecto de acción ecológica. La aplicación del enfoque de la Educación Ambiental como tema transversal en la Práctica Pedagógica se ha podido conseguir ya que alumnos de especialidades antagónicas como Matemáticas y Lengua-Literatura demostraron en su mayoría muy buena capacidad en el diseño de actividades de aprendizaje significativo.

Bravo (2015). Tesis Doctoral: *Técnicas de aprendizaje en el tratamiento de aguas residuales para desarrollar la conciencia ambiental de los alumnos de educación superior*. Universidad san Martín de Porras. Lima. Objetivo desarrollar la conciencia ambiental de los alumnos, descriptiva, no experimental, cuantitativa, población y muestra 120 alumnos, cuestionarios específicos para tal fin. El autor concluye que: Se concluye que existe correlación significativa entre técnicas de aprendizaje y el tratamiento de aguas residuales. En términos generales, los resultados obtenidos justifican la aceptación de la hipótesis general de investigación, esto es: Si las aplicaciones de técnicas de aprendizaje en el tratamiento de aguas residuales desarrollan el conocimiento, forman actitudes positivas de cambio y promueven la participación, entonces, se desarrollará la conciencia ambiental en los alumnos del VI semestre de la especialidad de Ciencia, Tecnología y Ambiente del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” de Villa el Salvador.

#### **FUNDAMENTACION CIENTIFICA Y HUMANISTICA**

Cayón y Pernalet (2011, citan a Corraliza, 2004): “Describe el conjunto de creencias, actitudes, normas y valores relacionados con el medio ambiente y es una referencia prácticamente constante en múltiples estudios sobre educación ambiental”. (p.6).

Los conocimientos ambientales no son innatos, es decir no han nacido con la persona, por lo que a través de la educación ambiental se debe desarrollar la conciencia respecto a este tema,

Cayón y Pernalet (2011, citan a Jiménez, 2007): “Consideran que una persona concienciada ecológicamente sería aquella proclive a desarrollar un amplio abanico de comportamientos pro ambientales, así como a poseer determinados valores y actitudes”. (p.6).



El hombre debe estar concientizado con la situación ambiental de la tierra, imprimiéndole y educándole valores de identificación y responsabilidad con la comunidad y todo lo que le rodea.

Cayón y Pernalet (2011, citan a White, 1974): “La adaptación debe definirse ampliamente para abarcar todos los procesos que se presentan al interactuar los organismos vivos con su ambiente”. (p.6).

La suma de las dos palabras etimológicamente da como resultado el conocerse a sí mismo y a su entorno, a lo que nos causa daño y no hace tener condicionamientos en la vida de los seres humanos y su convivencia.

Cayón y Pernalet (2011, citan a Holahan, 2000): “Contempla el ambiente como una serie de contextos concéntricos que rodean al individuo, estos son el microsistema que está constituido por los ambientes físicos inmediatos tales como el hogar, la escuela y el trabajo”. (p.6).

Se establece como la comprensión que tiene la comunidad en relación a su ambiente y que se exterioriza en interesarse en el cuidado de sus problemas ambientales y como solucionarlos.

Cayón y Pernalet (2011, citan a Zimmerman, 1998): “Su fundamento es la proposición de que la fuerza esencial de la variación de la conducta humana es la interacción de las fuerzas personales y el ambiente”. (p.6).

La crítica situación del medio ambiente en el mundo actual impulsa el desarrollo de una preocupación y búsqueda de solución, esto se denomina conciencia ambiental, lo importante está reforzarla educativamente y trasmitirla a los demás como una necesidad de prevenir y cuidar el medio ambiente.

Ministerio del Medio Ambiente (2016), lo definen como “La conciencia ambiental puede definirse como el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno. Es decir, entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio” (p.1)

### **IMPORTANCIA DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL.**

Frers (2011), la describe como:

Se da importancia intentando no imprimir a sus actividades orientaciones que pongan en grave deterioro el equilibrio que los procesos naturales han desarrollado, haciendo posible la existencia de una calidad ambiental idónea para el desarrollo de la vida humana. Es necesario incorporar la idea que con el correr del tiempo y manteniendo comportamientos perjudiciales hacia el ambiente vamos perdiendo la oportunidad de tener una mejor calidad de vida, vamos deteriorando nuestro planeta y a los seres que habitan en él. (p.2).

Se hace necesario que cada persona se sensibilice respecto al deterioro del ambiente a fin de intervenir con la puesta en ejecución de valores y cambiando actitudes a otras que cuiden el entorno, todo esto como un proceso de interacción de cultura en el cuidado de los problemas del medioambiente, sobre todo preservar para el futuro para mejorar la calidad de vida de las nuevas generaciones, es importante tomar actitudes de responsabilidad para tratar de eliminar los errores que se han producido por el hombre en el mundo hasta este momento, es un despertar al cuidado de lo que nos rodea y nos permite tener una vida sana y confortable.

### **LA CONTAMINACION AMBIENTAL.**

Infante (2013), lo explica como:

La contaminación ambiental se define como todo cambio indeseable en las características del aire, el agua, el suelo o los alimentos, que afecta nocivamente a la salud, la sobrevivencia o las actividades de los humanos u otros organismos vivos. La mayoría de los contaminantes son sustancias químicas sólidas, líquidas o gaseosas producidas como subproductos o desechos, cuando un recurso es extraído, procesado, transformado en productos y utilizado. La contaminación también puede tener la forma de emisiones de energías indeseables y perjudiciales, como calor excesivo, ruido o radiación. (p.22)

Se refiere a toda alteración del medio natural por sustancias toxicas que eliminan el equilibrio biológico destruyendo la flora y fauna del medio donde se realizan, es decir, se altera el ecosistema, es generalmente causada por el hombre, perjudicándose a sí mismo con peligro para su vida y su subsistencia y la de los demás congéneres, en muchos casos son irreversibles, perdiéndose hábitats que a futuro pudieran ser necesarios.

## **TIPOS DE EDUCACION AMBIENTAL**

Tripod (2014), los describe como:

**Conservacionista:** Su interpretación es conservar especies y su hábitat natural no toma en cuenta las necesidades y condiciones sociales, económicas y culturales de poblaciones humanas.

**Biologista:** Transmite sólo conocimiento biológico o ecológico a los educandos en el supuesto incremento de información, disminuye la actitud negativa, no incorpora los factores socio económicos de la problemática ambiental.

**Sustentable:** Promueve acciones individuales y colectivas que promuevan el desarrollo sustentable. (p.2).

Es necesario para obtener un medio ambiente óptimo, debe ser producto de una adecuada educación ambiental, debido a que en sus procesos va a permitir conocer conceptualidades y valores que servirán para desarrollar competencias y con ello lograremos una mejor interrelación con el medio ambiente para ejecutar acciones en base a decisiones acertadas de conservación, biológico y sustentable, luego podremos convivir en un entorno saludable y podamos adecuar nuestros modos de vida.

#### **PRINCIPIOS DE LA EDUCACION AMBIENTAL.**

Tripod (2014). Los presenta como:

**Visión socio-ambiental:** Incorpora en el diseño y operación de sus actividades, la reflexión y discusión sobre las actividades antropocéntricas.

**Ética personal y social:** Vista desde la doble dimensión; Personal y cotidiana, y la social, elimina la falsa disyuntiva entre la necesidad y pertenencia promoviendo cambios en los hábitos y costumbres personales cotidianos, e incidiendo en los procesos sociales.

**Educación integral crítica:** Los procesos educativos no deben restringirse a la transmisión de información y a crear acervo de conocimientos, sino al desarrollo de habilidades técnicas y de razonamiento; asumiendo una actitud crítica frente a los comportamientos y valores personal y colectivo. (p.2).

Los principios enunciados difieren en su enfoque, pero todos coinciden en que el medio ambiente es el entorno de los seres vivos, su composición está integrada por elementos biofísicos, como son la tierra, el líquido elemento, los climas, la atmósfera que rodea a la tierra, la fauna y flora, además de los seres microscópicos y también está

conformada por los llamados componentes sociales que deviene de las interrelaciones y que se hacen visibles con la cultura, las ideologías y la economía.

### **FINES DE LA EDUCACION AMBIENTAL.**

Tripod (2014). Los presenta como:

Promocionar una comprensión integral de las características de medio natural y del medio transformado por el ser humano.

Incorporar la dimensión ambiental y el desarrollo, en los diversos niveles, modalidades y áreas del conocimiento.

Favorecer la adquisición de conocimientos, valores, pautas de comportamiento, destrezas y prácticas, a través de una reformulación de las diversas disciplinas.

Toma de conciencia sobre la importancia del medio ambiente y desarrollo (Valores, Actitudes, Práctica social, Tecnología ambiental).

Crear las condiciones para facilitar una clara comprensión de la interdependencia económica, política y ecológica del mundo actual. (p.4).

Los seres humanos observamos con preocupación el deterioro ambiental, por ello, debemos fortalecer la conciencia ambiental en un afán de detener esta depredación de nuestros recursos y de nuestra existencia, sin embargo, los problemas ambientales se acentúan, producto de ello el cambio climático cobra muchas vidas y su destrucción retrasa el desarrollo de muchos países del mundo, a su vez se está perdiendo la estabilidad de la biodiversidad, es aquí donde la educación ambiental, es pieza clave para concientizar a los seres humanos y poder cambiar el futuro de nuestra humanidad.

### **Teorías de la Conciencia Ambiental.**

Se describen a continuación las siguientes teorías:

**Teoría Ética de las Buenas Intenciones.** Calvo (2015): “Un intento teórico que, en tiempos recientes, ha tratado de ir más allá de los confines de la ética de las intenciones: el comportamiento ético contribuye de forma positiva a la buena performance empresarial; que es como decir que “la ética rinde”. (p.8).

En los considerandos de una externalidad positiva, prima la intención sobre el resultado, parte de la suposición del buen hacer en forma práctica, no evalúa las consecuencias, sino adecúa los actos como principio moral en concordancia con la ley y la tradición no para algunos sino para todos, el principio de la intencionalidad, la prioridad es lo económico y la maximización de la utilidad.

Gonzales (2011), los describe como:

Brindar servicios aceptables desde el punto de vista ambiental.

Reducir, con tendencia a eliminar, aquellos residuos perjudiciales para el medio ambiente.

Minimizar los riesgos medioambientales generados por ella, dentro y fuera de sus instalaciones.

Reducir, cuando sea posible, el consumo de recursos naturales en las distintas actividades económicas.

Dar prioridad a la utilización de recursos renovables como materias primas y materiales y destinar otros para las inversiones de restauración y preservación del entorno donde se encuentra enclavada.

Utilizar tecnologías limpias.

Minimizar al máximo la presencia de agentes ambientales procedentes del proceso de producción que puedan afectar la salud de los trabajadores. (p.2).

Orientar a la gestión de la entidad hacia un manejo ambiental, produce un efecto inmediato dentro y fuera de la entidad, hacia adentro el mejor empleo de los recursos de acuerdo con la normatividad y hacia afuera con la conservación del entorno ambiental y con el apoyo al desarrollo sostenible, no desde el punto de vista financiero sino desde el punto de vista ambiental.

### **BENEFICIOS AMBIENTALES.**

Gonzales (2011), los explica de la siguiente manera:

Minimizar los costos de los servicios.

Utilizar de manera más respetuosa los recursos naturales.

Reducir al máximo las emisiones de contaminantes.

Competitividad e innovación en los servicios.

Obtener ingresos adicionales con el reciclaje de desechos.

Ganar prestigio entre distribuidores y consumidores.

Mantener un ambiente laboral sano y estable.

Tener acceso a nuevas oportunidades económicas.

Mejorar sus relaciones públicas.

Obtener un reconocimiento de su comunidad.

Cumplir con los estándares internacionales. (p.6).

Todas estas ventajas logran impulsar el desarrollo local, mantienen un punto de equilibrio en el empleo de recursos naturales al ser más eficiente y conservador en el empleo de las materias primas, se realiza una adecuada gestión de los residuos sólidos, minimizando la crisis medioambiental, mejorando la calidad de vida a través de una actitud sostenible, cumpliendo con la normatividad y desarrollando valores y conciencia ambiental en su comunidad.

**DECRETO SUPREMO N° 009- MINAM.**

El peruano (2009), publica:

**Artículo 118° de la Constitución Política del Perú y la Ley N° 29158, Ley Orgánica del Poder Ejecutivo:** Mediante este artículo se establecen normas para la eco eficiencia ambiental en el sector público:

**Artículo 1°.-** Objeto. El objeto del presente Decreto Supremo es aprobar Medidas de Eco eficiencia ambiental que tienen como efecto el ahorro en el Gasto Público, de acuerdo con lo establecido en el numeral 7.5 del artículo 7º de la Ley N° 29289, Ley del Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2009.

**Artículo 2°.-** Definición de Medidas de eco eficiencia ambiental. Las Medidas de eco eficiencia son acciones que permiten la mejora continua del servicio público, mediante el uso de menos recursos, así como la generación de menos impactos negativos en el ambiente. El resultado de la implementación de las medidas se refleja en los indicadores de desempeño, de economía de recursos y de minimización de residuos e impactos ambientales, y se traducen en un ahorro económico para el Estado.



**Artículo 3º.-** Ámbito de aplicación Las Medidas ambientales que se aprueban por el presente dispositivo son de aplicación obligatoria en todas las entidades del sector público, y su cumplimiento es obligación de todas las personas que prestan sus servicios al Estado, independientemente de su régimen laboral o de contratación.

Su puesta en ejecución establece el marco para el empleo de la eco eficiencia ambiental en las entidades públicas, con un uso eficaz y eficiente de recursos, un adecuado manejo de los residuos sólidos, ahorro, mejor entorno ambiental, mejor calidad de vida, mejor desarrollo sostenible y mejor educación ambiental propiciada por esta norma.

#### **MARCO CONCEPTUAL:**

##### **DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS:**

Aerosoles son pequeñas partículas sólidas suspendidas en el aire, los más conocidos son el óxido de hierro, fluoruros y amoníaco. Los aerosoles contribuyen con la opacidad de la atmósfera (Neblumo foto-químico) que como sabemos provoca la disminución en la actividad fotosintética de los vegetales (producción de oxígeno) y por tanto aumento del CO<sub>2</sub> en los seres vivos. Citado por: Canales (2004).

Conciencia ambiental: es tener la capacidad de interactuar con elementos que tiene la población con respecto al ambiente, y que puede manifestarse en cierto grado de preocupación, interés, cuidado o temores frente a la problemática ambiental contemporánea. Para lograr la participación social en los procesos de mejoramiento y recuperación del ambiente, se requiere incidir en la consecución de un verdadero sentimiento positivo, individual y grupal, que motive la acción constructiva.

Conservación: es el cuidado y la acción prestada al uso más inteligente de las

bondades que ofrece la naturaleza, para el bien común del hombre del hoy y del mañana, articulando un desarrollo equilibrada, que compromete a toda acción del hombre.

Contaminación: es la presencia de material nocivo que desequilibra el medio que nos rodea, con los materiales de las actividades humanas, tanto de origen doméstico, comercial, e industrial.

Sostenible: es un tipo de desarrollo que busca satisfacer las demandas principales de los consumidores a través de un uso más inteligente de la materia prima. En consecuencia, es mantener el recurso dentro de los estándares ecológicos, es decir, que el uso de la materia prima no altere ningún medio de los sistemas que la sustentan.

Neblumo foto-químico: es la concentración desmedida de agentes oxidantes (dióxido de nitrógeno, peróxido de hidrógeno, peroxi-ácido, etc.) que producen reacciones negativas en los organismos vivos.

Ozono es un gas, cuya estructura atómica posee tres átomos de oxígeno del aire, incoloro, aunque en grandes cantidades presenta un color azulado y de olor penetrante, conformado por tres átomos de oxígeno. Su fórmula es  $O_3$ .

## **JUSTIFICACIÓN**

### **Justificación pedagógica:**

La presente investigación servirá para determinar los saberes de los estudiantes de segundo de secundaria de ambos sexos con respecto a temas de contaminación y la preservación del medio ambiente, que son políticas educativas tanto del estado como de las instituciones educativas mediante el área de ciencia tecnología y ambiente. El sentido científico de un trabajo de investigación, que pretende determinar la verdad sobre los conocimientos que ostentan los estudiantes de segundo de secundaria de ambos sexos,

de la Institución Educativa pública INA 21 del distrito de Azángaro, permite muchas mejoras en el replanteamiento de estrategias en el aspecto pedagógico y comportamental, y la conciencia de los estudiantes respecto a este tema de investigación, que involucra de manera directa e indirecta como actores sociales que comparten el medio en que viven.

## **PROBLEMA DE INVESTIGACION.**

### **REALIDAD PROBLEMÁTICA**

Encontrándonos en un proceso de globalización, la ciencia y la tecnología cada vez avanzan de manera vertiginosa e incontrolablemente, obviando en muchos casos la contaminación ambiental, la sostenibilidad, y la preservación ambiental. Dentro de los principales problemas que enfrenta un país conforme avanza su desarrollo, es el incremento de problemas de contaminación del medio ambiente, por presencia de residuos sólidos, sustancias tóxicas que diariamente se produce y se desecha producto de un desarrollo constante de la industria, tecnologías aplicadas al agro. Son las que se desbordan tanto en la ciudad como en el campo, dando lugar a una contaminación irreversible en la superficie, los ríos y el aire de nuestro planeta. A nivel de la ciudad de Azángaro se observa la recolección diaria aproximadamente de 5 – 7 toneladas de basura las que son botadas a la periferia y en algunos casos en las orillas del río, incorporando así materias extrañas al agua como microorganismos, productos químicos, residuos industriales, aguas servidas con desembocadura hacia el río, dichas sustancias provocan concentraciones de seres unicelulares. Y es más, con la contaminación de metales pesados como el mercurio (Hg), cianuro y otros elementos químicos tóxicos que utilizan para la captación del metal preciado como es el oro en las diferentes minas. Asimismo los suelos ya contienen elementos químicos y elementos

sólidos que viene afectando ciertos lugares dedicados a la agricultura, que al parecer es materia de desconocimiento tanto del poblador y de las autoridades de la misma forma en las Instituciones Educativas de las jurisdicciones en estudio. Ante esta problemática de la contaminación que viene afectando la salud pública, por la concentración de plaguicidas, los bifenilos, los metales tóxicos y aditivos de alimentos. Los que se conocen como el dióxido de carbono, monóxido de azufre, dióxido de azufre, óxidos de nitrógeno, fosfatos, mercurio, plomo, petróleo, y otros plaguicidas, así como la radiación nuclear. En la provincia de “Azángaro” y distrito de la misma jurisdicción se observa y se evidencia, toda la problemática descrita viene repercutiendo y afectando el ambiente, la naturaleza de los ríos cuencas hidrográficas y lagos, siendo de mayor preocupación no solo para las autoridades y la comuna de Azángaro, sino que también involucra de manera directa e indirecta a las políticas de educación en las Instituciones Educativas secundarias públicas de la provincia de Azángaro. Por lo que se hace sumamente de interés determinar el grado de conocimiento de los estudiantes de segundo de secundaria de ambos sexos con respecto a temas de contaminación, sostenibilidad y la preservación de la misma, en la IES INA N° 21 de Azángaro en el presente año lectivo 2016. Frente a esta problemática el estudio de nivel de conocimiento y actitud con respecto a la contaminación, sostenibilidad y la preservación del medio ambiente es necesaria y urgente, porque esta contribuirá a superar y corregir actitudes en los estudiantes y por ende a la sociedad antrópica y porque no decir de las Instituciones educativas en general. Para tal fin se hace las siguientes interrogantes para el desarrollo del presente trabajo. ¿Qué saben los alumnos de segundo de secundaria con respecto a la contaminación?, ¿Qué saben los estudiantes de segundo de secundaria de la IES INA 21 respecto a la preservación del medio ambiente?, ¿Cómo determino dichos

conocimientos de los estudiantes de 2° de secundaria de la IES INA 21 del distrito de Azángaro?, ¿De qué manera obtengo información respecto al nivel de conocimiento respecto a temas relacionados con el ambiente? Estas y otras interrogantes planteadas en la Institución Educativa pública de nivel Secundario INA N° 21 del Distrito de Azángaro son razones justificadas que nos ha interesado para poder emprender una investigación respecto al nivel de conocimientos de los estudiantes de dicha institución.

**Formulación del problema:**

¿Cuál es el nivel de conocimiento de los estudiantes de segundo de secundaria de ambos sexos con respecto a la contaminación y la preservación ambiental en la Institución Educativa Secundaria INA 21 del distrito de Azángaro 2016?

**Formulación del problema específico.**

¿Cuál es el nivel de conocimiento de los estudiantes de segundo de secundaria de ambos sexos, respecto a la **contaminación y preservación del agua** en la Institución Educativa Secundaria INA 21 del distrito de Azángaro 2016?

¿Cuál es el nivel de conocimiento de los estudiantes de segundo de secundaria de ambos sexos, respecto a la **contaminación y preservación del suelo** en la Institución Educativa Secundaria INA 21 del distrito de Azángaro 2016?

¿Cuál es el nivel de conocimiento de los estudiantes de segundo de secundaria de ambos sexos con respecto a la **contaminación y preservación de la atmosfera** en la Institución Educativa Secundaria INA N° 21 del distrito de Azangaro 2016?

**HIPÓTESIS**

**Hipótesis general:**

Los estudiantes de 2° de secundaria de ambos sexos, tienen una relación significativa con el nivel de conocimiento de los estudiantes respecto a la

contaminación y la preservación ambiental en la Institución Educativa Secundaria INA 21 del distrito de Azángaro 2016.

**Hipótesis específicas:**

- Los estudiantes de segundo de secundaria de ambos sexos tienen un nivel de conocimiento insuficiente, que se relaciona directamente con la **contaminación y preservación del agua** en el ámbito de la localidad de Azángaro de la Institución Educativa Secundaria INA 21 del distrito de Azángaro 2016.
- **Los estudiantes** de segundo de secundaria de ambos sexos tienen un nivel de conocimiento satisfactorio, que se relaciona de manera significativa con la **contaminación y preservación del suelo** en el ámbito de la localidad de Azángaro de las Institución Educativa Secundaria INA 21 Azángaro 2016.
- Los estudiantes de segundo de secundaria de ambos sexos, tienen un nivel de conocimiento suficiente que se relacionan con el tema de la **contaminación y preservación del aire** en la Institución Educativa Secundaria INA 21 Azángaro 2016.

**OBJETIVOS**

**Objetivo general:**

Determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes de 2° de secundaria de ambos sexos, y la relación existente respecto a la contaminación y la preservación ambiental de la localidad de Azángaro en la Institución Educativa Secundaria INA 21 Azángaro 2016.

**Objetivos Específicos:**

I. Determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes de segundo de secundaria de ambos sexos, y la relación existente respecto a la **contaminación y preservación del agua** en la IES INA 21 del distrito de Azángaro 2016.

II. Determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes de segundo de secundaria de ambos sexos, y la relación existente respecto a la contaminación y **preservación del suelo** en la Institución Educativa Secundaria INA 21 Azángaro 2016.

III. Determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes de segundo de secundaria de ambos sexos, y la relación existente respecto a la **contaminación y preservación del aire** en la Institución Educativa Secundaria INA 21 Azángaro 2016.

## CAPITULO II

### 2. MARCO METODOLÓGICO.

#### 2.1. VARIABLES:

Para el presente trabajo de investigación, en su estructura del problema se ha consideran dos variables:

- **Variable dependiente: nivel de conocimiento de los estudiantes**
- **Variable independiente: contaminación y preservación ambiental.**

#### 2.2. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	N° DE PREGUNTAS	ESCALA DE MEDICION	INST.
Nivel de conocimiento	Contaminación y preservación del agua	La calidad de agua para el consumo  Los relaves mineros contaminan el agua de los ríos.  Agua contaminada por sustancias químicas.  Aguas servidas contaminan ríos.	1 ¿sabes sobre la calidad del agua en tu localidad?  2 ¿Qué sabes sobre relaves mineros que contaminan el agua?  3 ¿Qué sabes sobre agentes químicos que contaminan el agua?  4 ¿qué sabes sobre las aguas servidas		MUCHO    POC	





desde la formulación de un problema investigativa, para luego pretender una hipótesis, que al final será rechazada o aceptada según la prueba.

En concreto, en un sentido amplio y genérico, todos los investigadores tienen cierta convergencia y conclusiones que difieren más bien en las propiedades y características que tienen cualquier problema ya sea, de índole cualitativo y cuantitativo, ya que cada uno requiere de un especial sentido lógico, que sobre las cuales la metodología es aplicada según la característica y tipo de estudio.

#### 2.4. TIPO DE ESTUDIO

Esta investigación se orienta a un cambio y la toma de decisiones. Que, por el lado de **la finalidad de** la investigación es teórica básica o normalmente conocido como una investigación pura.

Cuando una investigación tiene como objeto la descripción, como la de este trabajo, **su carácter:** es una investigación descriptivo correlacional que tiene como objetivo central la descripción de relación que existe entre el nivel de conocimiento de los estudiantes y la contaminación del medio ambiente.

Si un trabajo de investigación tiene un sentido lógico de hacer observaciones en cantidad, como el caso de la presente investigación de **naturaleza** cuantitativa por lo que se centra fundamentalmente en los aspectos observables en donde se utiliza la metodología empírica sirviéndose de pruebas estadísticas para el análisis de datos.

Cuando las investigaciones se aplican en un momento dado, como en este caso, **su alcance temporal:** es una investigación transversal por ser un estudio con aspecto de desarrollo de los sujetos en un momento dado. Cuya orientación es la aplicación por única vez a la población que se determina como muestra.

## 2.5. DISEÑO

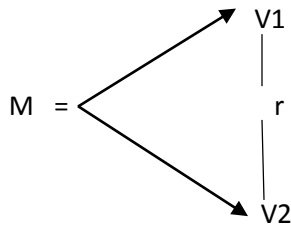
La investigación es de diseño no experimental sustentado teóricamente por:

Moreno (2013, cita a Kerlinger y Lee, (2002), nos dicen que:

La investigación no experimental es la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o a que son inherentemente no manipulables.  
(p.1).

No se manipula ninguna variable se toma en el estado natural en que se encuentran sin influenciar en ellas.

Se le atribuye esta denominación, a la presente investigación de corte transversal y descriptivo correlacional es porque se aplicó en un momento dado, y como resultado de la misma aplicación, es la que se ha descrito tal como es, en un momento dado, de modo transversal por la forma de recojo de datos, en un solo momento. Cuyo esquema es el siguiente:



Interpretando el diagrama tenemos:

M: Muestra de la población

V1: Nivel de conocimientos de los estudiantes.

V2: Contaminación y preservación ambiental.

r: Coeficiente de correlación entre las variables.

## 2.6. POBLACIÓN DE ESTUDIO Y MUESTRA.

### a) La Población:

Para efectuar la presente investigación, la población está dada por los estudiantes de segundo de secundaria que figuran en el lugar de estudio, que: En este caso el presente trabajo de investigación, la población está conformado por los estudiantes de segundo de secundaria de ambos sexos de la IES INA 21 en un total de 80 estudiantes del distrito de Azángaro que a continuación se detalla en un cuadro.

SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES
"A"	21
"B"	20
"C"	18
"D"	21
TOTAL	80

b) **Muestra:** La muestra está dada por 66 estudiantes que forman parte de diferentes secciones de la IES INA 21 de la localidad de Azángaro. Sin embargo, las sub muestras según el muestreo probabilístico estratificado aplicando la siguiente formula de ajuste es el siguiente.

$$n = \frac{n'}{1 + n'/N}$$

$fh = n/N = 0.825$  constante ajustada.

SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES	$hN.fh=hn$
"A"	21	17
"B"	20	17
"C"	18	15
"D"	21	17
TOTAL	N= 80	n= 66

Fuente: nómina de matrícula 2016.

## 2.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Tecnicas	Instrumento	Datos a observar
Fichaje	Fichas bibliograficas, resumen,transcripcion y resumen	Marco teorico conceptual, recolectar y detectar la mayor cantidad de informacion relacionada al trabajo de investigacion.
Encuesta	Cuestionario de encuesta respecto a la contaminacion y preservacion ambiental.	La descripcion de los niveles de conocimiento en los estudiantes de 2° de secundaria de la IES INA 21 Azangaro 2016.

Para efectos de estudio de la investigación se aplicó la técnica de encuesta y observación, utilizando el instrumento como el cuestionario para la recolección de información para la determinación del nivel de conocimiento, para su descripción correspondiente de datos.

## 2.8. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Esta investigación se denota, por su naturaleza como un trabajo de investigación cuantitativo, y por su carácter descriptivo-correlacional, que ostenta una forma muy peculiar de analizar los datos, en donde se han utilizado los gráficos estadísticos, y frecuencias tanto la absoluta y la porcentual, con las que se han procesado los ítems de los cuestionarios de encuesta en programa SPSS. Así mismo se tuvo en cuenta la Correlación de R de Pearson, que sirvió para determinar e interpretar los resultados.

### **CAPITULO III**

## **3. RESULTADOS**

### **3.1. DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS**

La presentación de los resultados, se parte del cuestionario que midió el nivel de conocimiento de contaminación y preservación ambiental, aplicados a los 66 estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Secundaria INA N° 21 del distrito de Azángaro en año 2016.

Los subsiguientes cuadros, gráficos, estadísticos como producto de la aplicación del programa SPSS, describen las interpretaciones que se presentan sobre el nivel de conocimiento respecto a la contaminación y preservación ambiental, sobre la aplicación del instrumento del cuestionario de ítems, a los 66 estudiantes que forman parte de la muestra para el presente trabajo de investigación. Sin embargo, es preciso mencionar que, para el instrumento de cuestionario de nivel de conocimiento y preservación ambiental, se le ha estandarizado la escala de medición de escala Lickert.

Que según, el tratamiento de la parte estadística a través del programa SPSS se presentan los resultados a continuación de un modo más detallado con los cuadros y gráficos en donde se evidencian la correlación de ambas variables.

TABLA N° 1. **Resumen de procesamiento de casos.**

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	66	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	66	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

TABLA N° 2. **Estadísticas de fiabilidad.**

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,534	40

TABLA N° 3. **Estadísticos de salida.**

Estadísticos			
		V1_DTOTAL (agrupado)	V2_CONOCIM (agrupado)
N	Válido	66	66
	Perdidos	0	0

TABLA N° 4. **Porcentajes para la variable independiente.**

V1_DTOTAL (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bueno	9	13,6	13,6	13,6
	Bueno	21	31,8	31,8	45,5
	Regular	31	47,0	47,0	92,4
	Deficiente	5	7,6	7,6	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

TABLA N° 5 porcentajes para la variable dependiente.

V2_CONOCIM (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bueno	40	60,6	60,6	60,6
	Bueno	22	33,3	33,3	93,9
	Regular	3	4,5	4,5	98,5
	Deficiente	1	1,5	1,5	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

#### ESTADÍSTICAS DESCRIPTIVAS PARA OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

#### CONOCIMIENTO VERSUS AGUA

GRAFICO N° 1 grafico para la variable independiente.

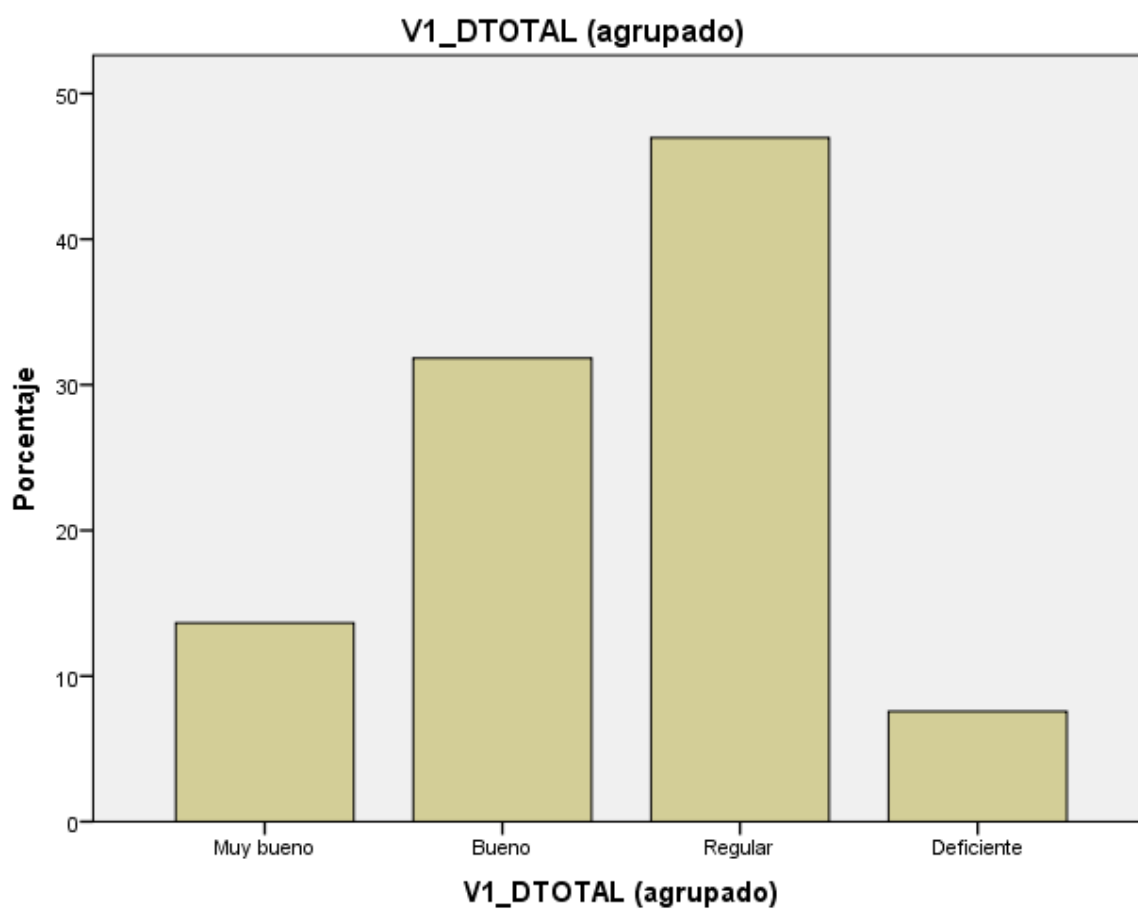




GRAFICO N° 2 porcentaje para la variable dependiente.

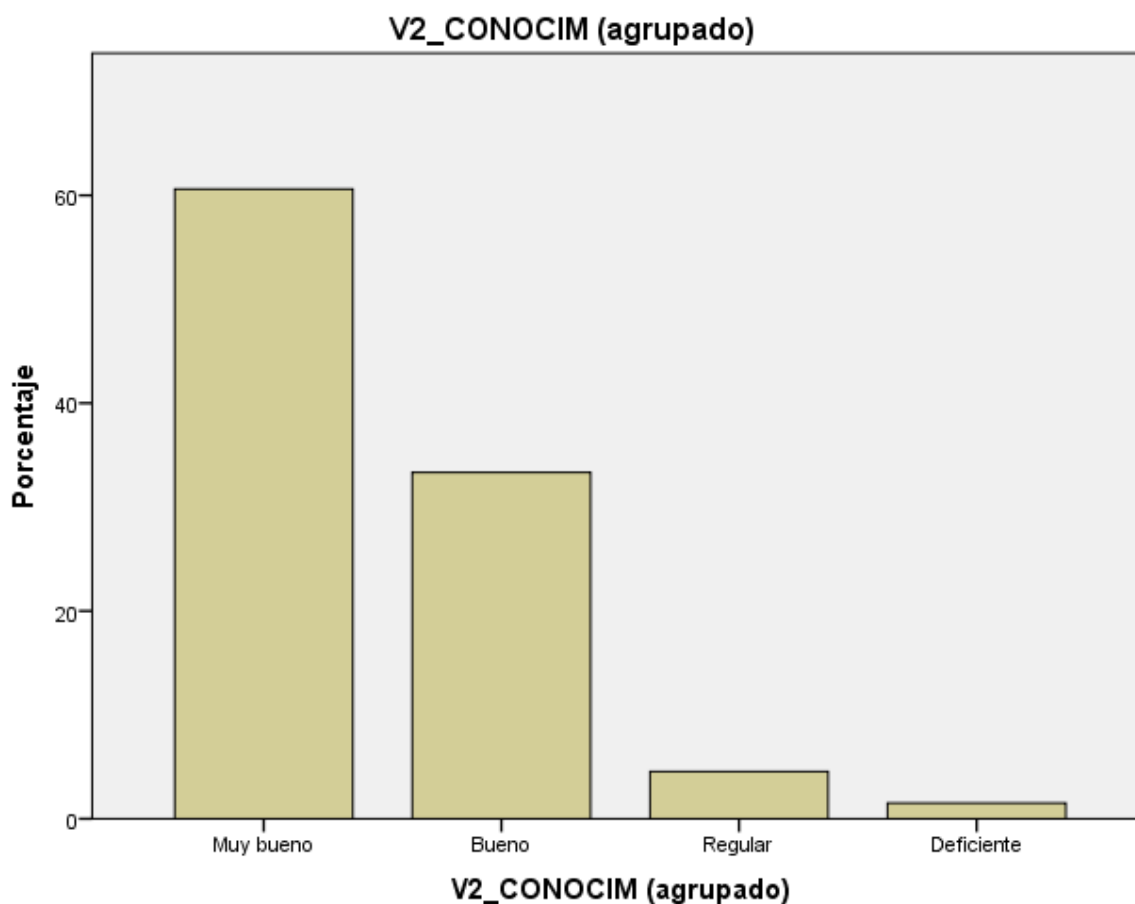


TABLA N° 6 tabla de estadísticas para las variables V1 y V2.

Estadísticos			
		V2_CONOCIM (agrupado)	V1_DAGUA (agrupado)
N	Válido	66	66
	Perdidos	0	0

TABLA N° 7

V2_CONOCIM (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bueno	40	60,6	60,6	60,6

Bueno	22	33,3	33,3	93,9
Regular	3	4,5	4,5	98,5
Deficiente	1	1,5	1,5	100,0
Total	66	100,0	100,0	

TABLA N° 8 tabla de frecuencias y porcentaje para la variable nivel de conocimiento.

V1_DAGUA (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bueno	17	25,8	25,8	25,8
	Bueno	10	15,2	15,2	40,9
	Regular	27	40,9	40,9	81,8
	Deficiente	12	18,2	18,2	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Ahora se interpreta la tabla N° 9 los niveles de la dimensión nivel de conocimiento respecto a la contaminación y preservación del agua de los estudiantes, aplicado a 66 estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Secundaria INA N° 21 del distrito de Azángaro 2016.

De los 66 estudiantes encuestados, las puntuaciones mas altas se tiene en la categoria “muy bueno” con 17estudiantes que representan al 25,8%, seguida de la categoria “bueno” con 10 estudiantes que representan al 15,2% siguiendo con la categoria “regular” 27 estudiantes que significa 40,9% de estudiantes que tienen un nivel de conocimiento muy regular que oscila entre puntuaciones de 40-60 puntos, luego la categoria “deficiente” con 12 estudiantes que representa al 18,2% que tienen un nivel de conocimiento deficiente en la Institucion Educativa Secundaria INA N° 21 Azangaro 2016.

De todo lo observado se deduce que la categoría que predomina se ubica en la opción “regular”, la cual es favorable al nivel de conocimiento de los estudiantes con respecto a la contaminación y preservación del agua, que muestran los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria INA N° 21 del distrito de Azangaro 2016.

GRAFICO N° 3

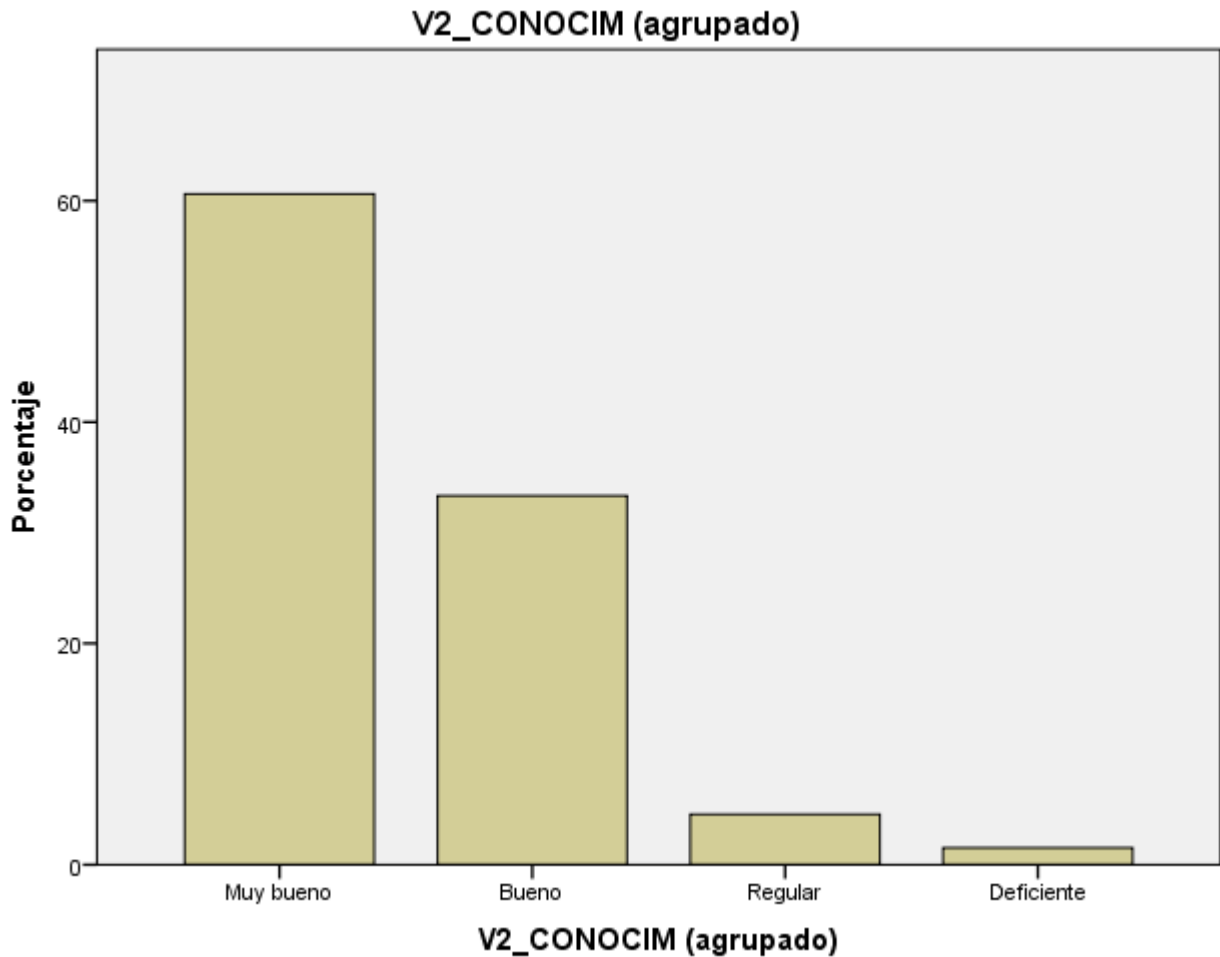
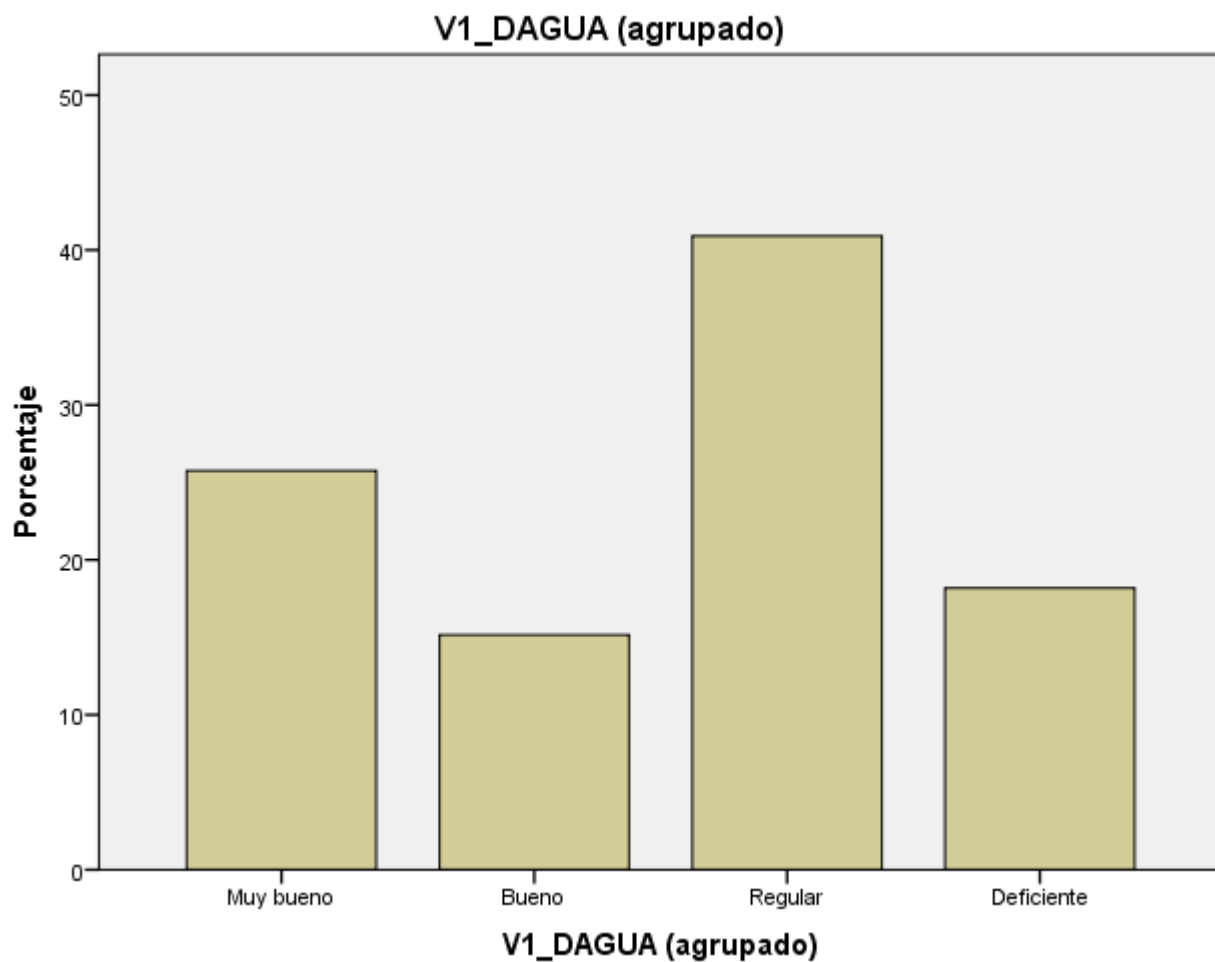


GRAFICO N° 4 para la variable nivel de conocimiento preservación del agua.



### CONOCIMIENTO VERUS SUELO

TABLA N° 9 de estadísticos para las variables nivel de conocimiento del suelo.

Estadísticos			
		V2_CONOCIM	V1_DSUELO
		(agrupado)	(agrupado)
N	Válido	66	66
	Perdidos	0	0

TABLA N° 10 tabla de frecuencias y porcentaje para la variable V2.

<b>V2_CONOCIM (agrupado)</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bueno	40	60,6	60,6	60,6
	Bueno	22	33,3	33,3	93,9
	Regular	3	4,5	4,5	98,5
	Deficiente	1	1,5	1,5	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

TABLA N° 11 tabla de frecuencias y porcentaje para la variable nivel de conocimiento del suelo.

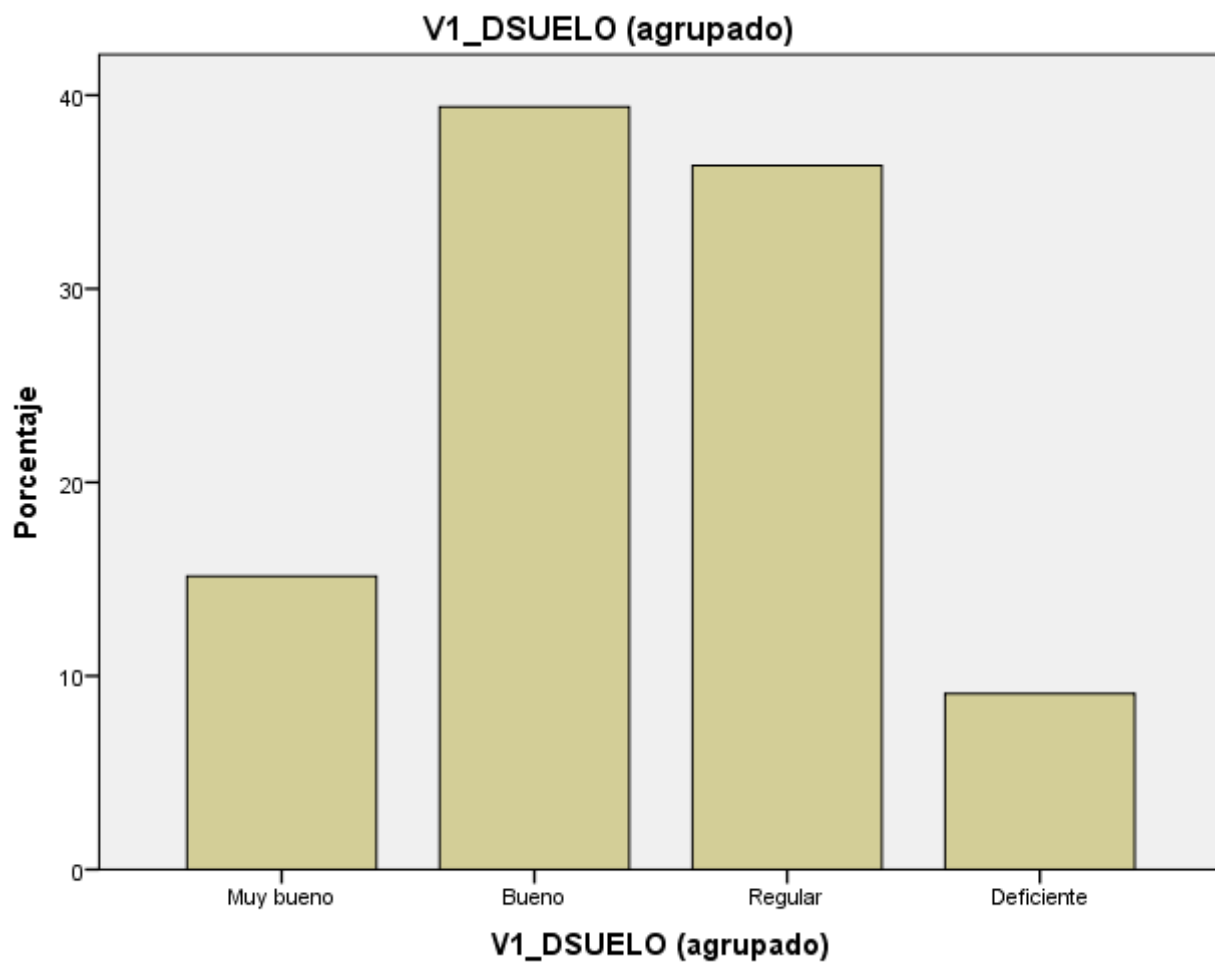
<b>V1_DSUELO (agrupado)</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bueno	10	15,2	15,2	15,2
	Bueno	26	39,4	39,4	54,5
	Regular	24	36,4	36,4	90,9
	Deficiente	6	9,1	9,1	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

En la tabla N° 13 se observa los niveles de la dimensión nivel de conocimiento respecto a la contaminación y preservación del suelo, aplicado a 66 estudiantes de segundo grado de ambos sexos de la Institución Educativa Secundaria INA N° 21 del distrito de Azángaro 2016.

De los 66 estudiantes encuestados, las puntuaciones mas altas se tiene en la categoria “bueno” con 26 estudiantes que representan al 39,4%, seguida de la categoria “regular” con 24 estudiantes que representan al 36,4% siguiendo con la categoria “muy bueno” 10 estudiantes que significa 15,2% de estudiantes que tienen un nivel de conocimiento muy bueno que oscila entre puntuaciones de 80-100 puntos, luego la categoria “deficiente” con 6 estudiantes que representa al 9,1% que tienen un nivel de conocimiento deficiente en la Institucion Educativa Secundaria INA N° 21 Azangaro 2016.

De todo lo observado se deduce que la categoria que predomina se ubica en la opcion “bueno”, la cual es favorable al nivel de conocimiento de los estudiantes con respecto a la contaminacion y preservacion del suelo, que muestran los estudiantes de la Institucion Educativa Secundaria INA N° 21 del distrito de Azangaro 2016.

GRAFICO N° 5 grafico de frecuencia y porcentaje para la variable nivel de conocimiento del suelo.



### CONOCIMIENTO VERSUS AIRE

TABLA N° 12 tabla estadístico para el nivel de conocimiento del aire

Estadísticos			
		V2_CONOCIM	V1_DAIRES
		(agrupado)	(agrupado)
N	Válido	66	66
	Perdidos	0	0

TABLA N° 13 tabla de frecuencias y porcentaje para la variable nivel de conocimiento del aire.

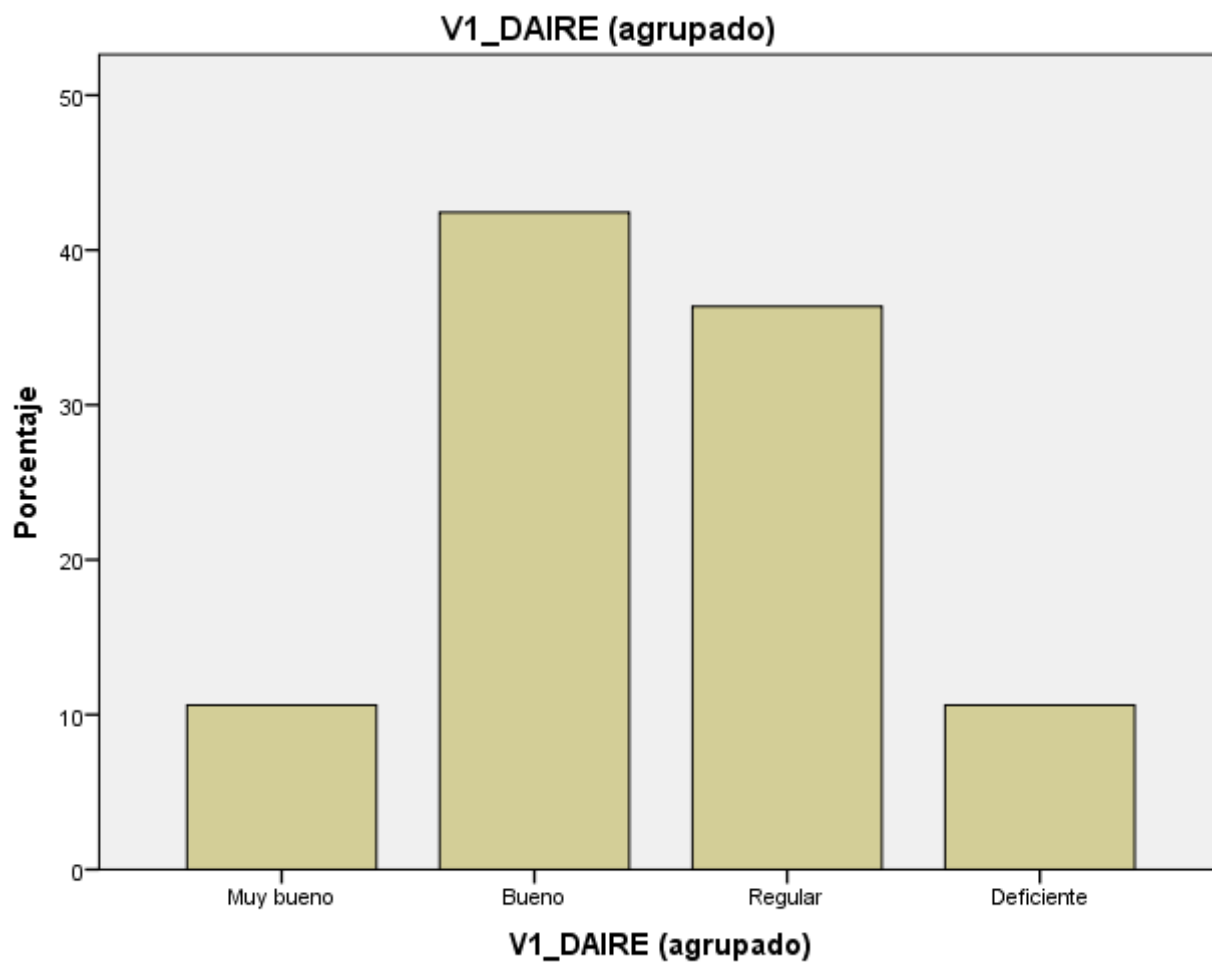
V1_DAIRe (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bueno	7	10,6	10,6	10,6
	Bueno	28	42,4	42,4	53,0
	Regular	24	36,4	36,4	89,4
	Deficiente	7	10,6	10,6	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

De acuerdo a la tabla N° 16 y según grafico N° 06 se exponen los resultados sobre el nivel de conocimiento con respecto a la contaminación y preservación del aire de los estudiantes de 2° grado de la Institución Educativa Secundaria INA N° 21 de Azangaro 2016, de los 66 estudiantes encuestados, las puntuaciones más altas se visualiza en la categoría “bueno” con 28 estudiantes que representan el 42,4%, luego se ubica en la categoría “regular” siendo los 24 estudiantes que representan el 36,4 % de estudiantes, continuado con la categoría “muy bueno” con 7 estudiantes que significa el 10,6 %, luego seguida de la categoría “deficiente” con 07 estudiantes que representan el 10,6 % de estudiantes que expresan el nivel de conocimiento respecto a la contaminación y preservación del aire en la Institución Educativa Secundaria INA N° 21 del distrito de Azangaro 2016.

De todo ello se puede deducir que las categorías predominantes se encuentran en la opción “bueno” la cual es favorable al nivel de conocimiento respecto a la contaminación y preservación del aire, que muestran los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria INA N° 21 del distrito de Azangaro 2016.



GRAFICO N° 6 grafico de porcentaje y frecuencias para la variable conocimiento del aire.



#### **CONTRASTACION DE HIPOTESIS.**

##### **Hipótesis general de la investigación.**

$H_0$ : No tienen una relación significativa con el nivel de conocimiento de los estudiantes respecto a la contaminación y la preservación ambiental en la Institución Educativa Secundaria INA 21 del distrito de Azángaro 2016.

$H_a$ : Existe una relación significativa con el nivel de conocimiento de los estudiantes respecto a la contaminación y la preservación ambiental en la Institución Educativa Secundaria INA 21 del distrito de Azángaro 2016.

**Regla de decisión:**

El nivel de significación “p” es menor que, rechazar  $H_0$

El nivel de significación “p” no es menor que, no rechazar  $H_0$

TABLA N° 14 tabla de correlación para las dos variables.

**CORRELACIÓN GENERAL.**

Correlaciones		V1_DTOTAL	V2_CONOCIM
		(agrupado)	(agrupado)
V1_DTOTAL (agrupado)	Correlación de Pearson	1	,252*
	Sig. (bilateral)		,041
	N	66	66
V2_CONOCIM (agrupado)	Correlación de Pearson	,252*	1
	Sig. (bilateral)	,041	
	N	66	66

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

$p=0.041 < \alpha = 0.05$ , entonces existe una relación directa baja entre la variable nivel de conocimiento del estudiante con la contaminación y la preservación ambiental en la localidad de Azángaro de la Institución Educativa Secundaria INA N° 21 del distrito Azangaro 2016, con un coeficiente de Correlación de  $r = 0.252$ .

### Resumen de contrastes de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	Las categorías de V1_DTOTAL (agrupado) se producen con probabilidades de igualdad.	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	,000	Rechace la hipótesis nula.
2	Las categorías de V2_CONOCIM (agrupado) se producen con probabilidades de igualdad.	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	,000	Rechace la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es ,05.

#### HIPOTESIS ESPECIFICA 1

$H_0$ : No tienen una relación significativa con el nivel de conocimiento de los estudiantes respecto a la contaminación y la preservación del agua en la Institución Educativa Secundaria INA 21 del distrito de Azángaro 2016.

$H_a$ : Existe una relación significativa con el nivel de conocimiento de los estudiantes respecto a la contaminación y la preservación del agua en la Institución Educativa Secundaria INA 21 del distrito de Azángaro 2016.

TABLA N° 15 tabla de correlación entre la variable dependiente y la independiente.

Correlaciones			
		V2_CONOCIM (agrupado)	V1_DAGUA (agrupado)
V2_CONOCIM (agrupado)	Correlación de Pearson	1	-,086
	Sig. (bilateral)		,491
	N	66	66
V1_DAGUA (agrupado)	Correlación de Pearson	-,086	1
	Sig. (bilateral)	,491	
	N	66	66

Como  $p=0.491 > \alpha = 0.05$ , entonces no existe relación entre la variable nivel de conocimiento de los estudiantes frente a la contaminación y preservación del agua, en la Institución Educativa Secundaria INA N° 21 del distrito de Azangaro 2016. con una correlación negativa de  $r=-0.086$  para un nivel de significación de 5%.

### Resumen de contrastes de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	Las categorías de V2_CONOCIM (agrupado) se producen con probabilidades de igualdad.	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	,000	Rechaza la hipótesis nula.
2	Las categorías de V1_DAGUA (agrupado) se producen con probabilidades de igualdad.	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	,015	Rechaza la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es ,05.

#### HIPOTESIS ESPECIFICA 2

$H_0$ : No tienen una relación significativa con el nivel de conocimiento de los estudiantes respecto a la contaminación y la preservación del suelo en la Institución Educativa Secundaria INA 21 del distrito de Azángaro 2016.

$H_a$ : Existe una relación significativa con el nivel de conocimiento de los estudiantes respecto a la contaminación y la preservación del suelo en la Institución Educativa Secundaria INA 21 del distrito de Azángaro 2016.

TABLA N° 16 tabla de correlación entre la variable dependiente y la independiente.

Correlaciones de la V2, V1			
		V2_CONOCIM (agrupado)	V1_DSUELO (agrupado)
V2_CONOCIM (agrupado)	Correlación de Pearson	1	,238
	Sig. (bilateral)		,054
	N	66	66
V1_DSUELO (agrupado)	Correlación de Pearson	,238	1
	Sig. (bilateral)	,054	
	N	66	66

Como  $p=0.054 > \alpha = 0.05$ , entonces no existe relación entre la variable nivel de conocimiento de los estudiantes frente a la contaminación y preservación del suelo, en la Institución Educativa Secundaria INA N° 21 del distrito de Azangaro 2016. con una correlación negativa de  $r=-0.238$  para un nivel de significación de 5%.

#### Resumen de contrastes de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	Las categorías de V2_CONOCIM (agrupado) se producen con probabilidades de igualdad.	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	,000	Rechaza la hipótesis nula.
2	Las categorías de V1_DSUELO (agrupado) se producen con probabilidades de igualdad.	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	,000	Rechaza la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es ,05.

### HIPOTESIS ESPECIFICA 3

$H_0$ : No tienen una relación significativa con el nivel de conocimiento de los estudiantes respecto a la contaminación y la preservación del aire, en la Institución Educativa Secundaria INA 21 del distrito de Azángaro 2016.

$H_a$ : Existe una relación significativa con el nivel de conocimiento de los estudiantes respecto a la contaminación y la preservación del aire, en la Institución Educativa Secundaria INA 21 del distrito de Azángaro 2016.

TABLA N° 17 tabla de correlación entre la V2 y V1

Correlaciones entre la V2 y V1			
		V2_CONOCIM (agrupado)	V1_DAIRES (agrupado)
V2_CONOCIM (agrupado)	Correlación de Pearson	1	,294*
	Sig. (bilateral)		,017
	N	66	66
V1_DAIRES (agrupado)	Correlación de Pearson	,294*	1
	Sig. (bilateral)	,017	
	N	66	66

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

$p=0.017 < \alpha = 0.05$ , entonces existe una relación directa baja entre la variable nivel de conocimiento del estudiante con la contaminación y la preservación del aire en la localidad de Azángaro de la Institución Educativa Secundaria INA N° 21 del distrito Azangaro 2016, con un coeficiente de Correlación de  $r = 0.294$ .

### Resumen de contrastes de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	Las categorías de V2_CONOCIM (agrupado) se producen con probabilidades de igualdad.	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	,000	Rechace la hipótesis nula.
2	Las categorías de V1_DAIRE (agrupado) se producen con probabilidades de igualdad.	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	,000	Rechace la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es ,05.

## CAPITULO IV

### DISCUSION DE RESULTADOS

Gomera (2010). Tesis Doctoral: *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario*. Universidad de Córdoba. Realizar un diagnóstico de sostenibilidad a los estudiantes dentro de su ámbito universitario. Diseño observacional, descriptivo, transversal, muestra 500 sujetos, cuestionario como instrumento de medida de las diferentes dimensiones de su conciencia ambiental. El autor concluye que: El estudio de las conclusiones obtenidas en el estudio colabora en identificar los indicadores para medir la conciencia ambiental y su empoderamiento en el estudiantado universitario. Se concluye que la finalidad de la conciencia ambiental es la resolución de un determinado problema, es donde la persona decide qué tipo de intervención y protagonismo va a tener a través de la aplicación de herramientas establecidas por el mismo. El término de la carrera universitaria y la continuidad con su vida laboral le permiten aplicar sus conocimientos ambientales en donde desarrolle su trabajo, al haberse desarrollado principios y valores ambientales en su ser interior. El estudio de la conciencia ambiental de los universitarios permite el establecimiento de un modelo de ambientalización educativa eficiente, que permita una realidad para aplicar el desarrollo integral.



Núñez (2014). Tesis Doctoral: *Estrategia para la educación en valores ambientales de los estudiantes de la carrera de derecho*. Universidad de Camagüey. Cuba. Descriptiva, no experimental, cuantitativa. Su objetivo es medir el impacto de las estrategias para educar en valores. El autor concluye que: Para desarrollar los valores ambientales se establece una estrategia dada por el presente trabajo de investigación. Esta estrategia ha sido totalmente efectiva en los estudiantes por que propicia la formación ambiental de los mismos, también como un desarrollo ambiental a través de su incorporación curricular, de acuerdo a lo manifestado por los propios estudiantes.

Aparicio (2011). Tesis Doctoral: Promoción de la educación ambiental para un desarrollo sostenible en el ámbito universitario. Universidad de Piura. Objetivo determinar la relación entre la educación ambiental y el desarrollo sostenible. Descriptiva, correlacional, no experimental, cuantitativa. Población 200 alumnos universitarios, la muestra fue de igual cantidad, cuestionario específico para tal fin. El autor concluye que: Desarrollo sostenible es para las generaciones venideras quienes protegerán en bien jurídico como la salud y el medio ambiente, en base a una apreciación general de las políticas medioambientales. Solo el ser humano es capaz de realizar acciones de protección para el mismo y sus congéneres, si esto se orienta al medio ambiente, se desarrolla una cultura ambiental permanente para la mejora de la calidad de vida estableciéndose como formación y no como información. La conciencia ambiental se trasmite por el hombre hacia la comunidad, establece sus valores para cambiar la realidad a un medio sostenible y vital.

Reátegui (2012). Tesis Doctoral: *La educación ambiental en el Perú: un gran reto*. Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. En Perú. El Objetivo es demostrar el impulso de la educación ambiental, descriptiva, no experimental, cuantitativa. Población y muestra de 400 estudiantes, cuestionario específico para tal fin. El autor concluye que: La influencia

de la asignatura de Educación Ambiental es estadísticamente significativa ( $p < 0.001$ ) en el cambio de opinión a favor del medio ambiente analizado bajo las categorías: social, ambiental y económica a excepción de la categoría institucional. El Programa de la asignatura de Educación Ambiental fue significativamente ( $p < 0.001$ ) efectivo e independiente de las características de las personas es decir no hay influencia de la especialidad, género, condición laboral o grupos de edad. El Programa de la asignatura de Educación Ambiental ha sido eficaz en el desarrollo de un modelo que integra aspectos sobre conocimientos y conciencia ambiental, capacidad para diseñar actividades de aprendizaje, significativo y capacidad para planificar y conducir un proyecto de acción ecológica. La aplicación del enfoque de la Educación Ambiental como tema transversal en la Práctica Pedagógica se ha podido conseguir ya que alumnos de especialidades antagónicas como Matemáticas y Lengua-Literatura demostraron en su mayoría muy buena capacidad en el diseño de actividades de aprendizaje significativo.

La presente investigación logro encontrar que la prueba de Pearson, en donde el valor del coeficiente de correlación es ( $r = 0,252$ ) Se ha logrado determinar la existencia de una relación directa baja entre la variable nivel de conocimiento del estudiante con la contaminación y la preservación ambiental en la localidad de Azángaro de la Institución Educativa Secundaria INA N° 21 del distrito Azangaro 2016. En consecuencia, se rechaza el  $H_0$  por presentar probabilidades de igualdad, con significación asintótica que tiene un nivel de significancia de 0,05 asumiendo una relación directa baja entre la variable nivel de conocimiento de los estudiantes con la contaminación y preservación ambiental.

Para la hipótesis específica 1 se muestra significaciones asintóticas, con probabilidades de igualdad entre las variables mediante la prueba de Chi cuadrado de 0,015, cuyo nivel de

significación es 0,05 de esta forma se rechaza la  $H_0$  para aceptar la existencia de una relación entre la variable nivel de conocimiento de los estudiantes frente a la contaminación y preservación del agua, en la Institución Educativa Secundaria INA N° 21 del distrito de Azangaro 2016.

Para la hipótesis específica 2 se muestran significaciones asintóticas, que se producen con probabilidades de igualdad mediante la prueba de Chi cuadrado, con un nivel de significación de 0,05 de esta forma se rechaza la Hipótesis nula  $H_0$ , asumiendo que hay una relación entre la variable nivel de conocimiento de los estudiantes frente a la contaminación y preservación del suelo, en la Institución Educativa Secundaria INA N° 21 del distrito de Azangaro 2016.

**Para la hipótesis** específica 3 se muestra una significación de 0,05 que la Chi cuadrado con probabilidad de igualdad, de esta forma se rechaza la hipótesis nula, asumiendo que existe una relación directa baja entre la variable nivel de conocimiento del estudiante con la contaminación y la preservación del aire en el distrito de Azángaro de la Institución Educativa Secundaria INA N° 21, con un coeficiente de Correlación de  $r = 0.294$ .

Finalmente, cuando más se conoce respecto a los temas ambientales y su preservación, es cuando se interactúa de manera consciente con el medio que nos rodea. Así como para Aparicio (2011). En su tesis Doctoral: Promoción de la educación ambiental para un desarrollo sostenible en el ámbito universitario. Universidad de Piura. ... La conciencia ambiental se trasmite por el hombre hacia la comunidad, establece sus valores para cambiar la realidad a un medio sostenible y vital. Núñez (2014). Tesis Doctoral: *Estrategia para la educación en valores ambientales de los estudiantes de la carrera de derecho*. El autor concluye que: Para desarrollar los valores ambientales se establece una

estrategia dada por el presente trabajo de investigación. Esta estrategia ha sido totalmente efectiva en los estudiantes por que propicia la formación ambiental de los mismos, también como un desarrollo ambiental a través de su incorporación curricular, de acuerdo a lo manifestado por los propios estudiantes.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES**

**PRIMERA:** Se ha logrado determinar la existencia de una relación directa baja entre la variable nivel de conocimiento del estudiante con la contaminación y la preservación ambiental en la localidad de Azángaro de la Institución Educativa Secundaria INA N° 21 del distrito Azangaro 2016, con un coeficiente de Correlación de  $r = 0.252$ .

**SEGUNDA:** Se ha logrado determinar la no existencia de una relación entre la variable nivel de conocimiento de los estudiantes frente a la contaminación y preservación del agua, en la Institución Educativa Secundaria INA N° 21 del distrito de Azangaro 2016. con una correlación negativa de  $r=-0.086$  para un nivel de significación de 5%.

**TERCERA:** se ha logrado determinar la no existencia de una relación entre la variable nivel de conocimiento de los estudiantes frente a la contaminación y preservación del suelo, en la Institución Educativa Secundaria INA N° 21 del distrito de Azangaro 2016. con una correlación negativa de  $r=-0.238$  para un nivel de significación de 5%.

**CUARTA:** se ha logrado determinar la existencia de una relación directa baja entre la variable nivel de conocimiento del estudiante con la contaminación y la preservación del aire en el distrito de Azángaro de la Institución Educativa Secundaria INA N° 21, con un coeficiente de Correlación de  $r = 0.294$ .

## **CAPITULO VI**

### **RECOMENDACIONES**

- 1.** A los especialistas y colaboradores en educación ya sea en DREP Y UGEL-A, incluir en los planes curriculares, no solo en las áreas que atañe este problema sino en todas las áreas como un contenido transversal, pero que se trabaje, a fin de superar mejorar el nivel de conocimiento y preservación ambiental en los estudiantes ya que son los directos actores para los años venideros con respecto al medio ambiente.
- 2.** A las autoridades como gobernador regional, alcaldes, directores de UGELs, las IES y otros realizar seminario, preseminarios y/o talleres respecto a temas ambientales y la contaminación, ya que, cuanto más conocimiento sobre los problemas ambiente mayor será el cuidado de la misma.
- 3.** A los que tienen algún propósito y nuevos investigadores, considerar a la presente investigación nuevamente como un problema, ya que frente al mundo del conocimiento nada es absoluto sino todo es relativo, con este fin se debe seguir en otras Instituciones educativas para generar nuevas hipótesis, y así conseguir resultados y conclusiones de mayor confiabilidad.

## CAPITULO VII

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Aparicio, A. (2011). Tesis: *Promoción de la educación ambiental para un desarrollo sostenible en el ámbito universitario*. Universidad de Piura.

Recuperado de:

[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1416/MAE\\_EDUC\\_086.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1416/MAE_EDUC_086.pdf?sequence=1)

Bravo, F. (2013). *¿Existe una conciencia ambiental en el Perú?* Recuperado de:

<http://puntoedu.pucp.edu.pe/opinion/existe-una-conciencia-ambiental-en-elperu/>

CANALES GUTIERREZ, Ángel. 2004. *Ecología Teoría – Práctica*. 2da Reimpresión 2004 Puno Perú.  
275 pág.

Calvo, C. (2015). *Las diferentes teorías que sustentan la responsabilidad social de la empresa: estado de situación y prospectiva*. Recuperado de:

<http://www.cyta.com.ar/biblioteca/bddoc/bdlibros/calvo.pdf>

Cayón, A y Pernalet, J. (2011). *Conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano*.

Recuperado de:

<http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/985/2445>

El Peruano (2009). *Normas Legales. Decreto supremo N° 009-2009-Minam*. Recuperado de:

<http://www.minam.gob.pe/calidadambiental/wpcontent/uploads/sites/22/2014/02/DS-N°-009-2009-MINAM-Medidas-deEcoeficiencia-para-el-Sector-Público.pdf>

Frers, C. (2011). *¿Cuál es la importancia de la educación ambiental?* Recuperado de:

[http://www.ecoportal.net/Temas-Especiales/Educacion-Ambiental/cual\\_es\\_la\\_importancia\\_de\\_la\\_educacion\\_ambiental](http://www.ecoportal.net/Temas-Especiales/Educacion-Ambiental/cual_es_la_importancia_de_la_educacion_ambiental)

- Gomera, M (2012). *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario*. Universidad de Cordova. España. Recuperado de:  
[http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/articulos-deopinion/2008\\_gomera1\\_tcm7-141797.pdf](http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/articulos-deopinion/2008_gomera1_tcm7-141797.pdf)
- Gomera, M. (2010). Tesis doctoral: *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario*. Universidad de Cordova. Recuperado de:  
[http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/articulos-deopinion/2008\\_11gomera1\\_tcm7-141797.pdf](http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/articulos-deopinion/2008_11gomera1_tcm7-141797.pdf)
- Gonzales, O. (2011). *Desarrollo Local Sostenible*. Recuperado de:  
<http://www.eumed.net/rev/delos/10/gomp.htm>
- Herrera, E. (2012). *Los 10 problemas ambientales más apremiantes*. Recuperado de:  
<http://www.expoknews.com/los-10-problemas-ambientales-masapremiantes/>
- Herrera, F. (2010). Tesis: *Programa sobre calentamiento global para la conciencia ambiental en las instituciones educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya, provincia de Huarochirí, departamento de Lima*.  
Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Infante, M. (2013). *Campaña de cambio social para incrementar la conciencia ambiental sobre la contaminación de las aguas en el consejo popular no.14, puerto padre*. Recuperado de:  
<http://www.eumed.net/librosgratis/2013a/1304/index.htm>
- Lloclla (2014). Tesis Doctoral: *La educación en ecoeficiencia*. Universidad Cesar Vallejo.
- Moreno (2013), *Artículo: Metodología de investigación, pautas para hacer tesis*. Recuperado de:  
<http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/disenos-no-experimentales.html>
- Núñez, M. (2014). Tesis: *Estrategia para la educación en valores ambientales de los estudiantes de la carrera de derecho*. Universidad de Camagüey. Cuba.  
Recuperado de:  
<http://www.ciefa.org/acrobat/modulos/adicional%20uno%20%20modulo%20c%20inco%20epea.pdf>
- Olivares, P. (2014). tesis: *Salvemos el Planeta, en la conciencia ambiental de los estudiantes de sexto grado de educación primaria, Carabamba – 2014*.



Universidad Cesar Vallejo. Lima. Recuperado de:

<http://concienciaambientalolivares.blogspot.pe/>

Reátegui (2012). Tesis Doctoral: *La educación ambiental en el Perú: un gran reto*. Universidad

Nacional San Luis Gonzaga de Ica. En Perú.

Tripod, M. (2014). *Educación Ambiental un tema de interés: Tipos, Principios y Fines*.

Recuperado de: <http://maria91190.tripod.com/id1.html>.

**CAPITULOVIII**  
**ANEXOS**

EL SEÑOR DIRECTOR DE LA IES INA N° 21 J.D.CH DE LA LOCALIDAD DE AZANGARO, QUE SUSCRIBE  
LA PRESENTE:

**AUTORIZACION:**

Que, el Br. Eloy R. Choquehuanca Loayza, tiene la autorización para aplicar el instrumento de investigación de su proyecto de tesis titulada: "NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE 2° DE SECUNDARIA DE AMBOS SEXOS CON RESPECTO A LA CONTAMINACION Y PRESERVACION AMBIENTAL EN LA IES INA N° 21 DEL DISTRITO DE AZANGARO 2016" en el presente año académico 2016 en el mes de noviembre.

Se entrega la presente autorización, a solicitud del interesado para los fines que estime por conveniente.

Azángaro 31 de octubre del 2016



  
Prof. David Quispe Apolito  
DNI 01943623  
DIRECTOR



**SOLICITO: Autorización**

**SEÑOR DIRECTOR DE LA IES INA N° 21 J.D.CH. DE AZANGARO**

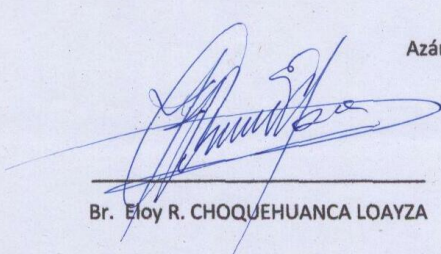
Eloy CHOQUEHUANCA LOAYZA, Identificado con DNI N° 80390317, con domicilio actual en el Jr. Arapa N° 222 de esta localidad. Respetuosamente me presento y expongo lo siguiente:

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente, y manifestarle Que, habiendo elaborado el proyecto de tesis titulado "NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE 2° DE SECUNDARIA DE AMBOSSEXOS CON RESPECTO A LA CONTAMINACION Y PRESERVACION AMBIENTAL EN EL DISTRITO DE AZANGARO 2016", con la finalidad de obtener el grado académico de magister en Administración de la educación en la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo.

En tal virtud, señor director, Solicito su autorización para la aplicación del instrumento de investigación en los estudiantes de segundo grado, quienes forman parte de la muestra de investigación, con cuyos resultados obtenidos se mostrara la hipótesis de la investigación planteada.

Por tanto, ruego a usted señor director acceder a mi petición, es justicia.

Azángaro 28 de octubre del 2016

  
Br. Eloy R. CHOQUEHUANCA LOAYZA



### **CONSTANCIA**

**EL QUE SUSCRIBE; EL DIRECTOR DE LA IES INA N° 21 J.D.CH DE LA LOCALIDAD DE AZANGARO PUNO.**

#### **DEJA CONSTANCIA:**

Que, el Br. Eloy R. Choquehuanca Loayza, identificado con DNI N° 80390317, estudiante del programa de maestría en administración de la educación de la escuela postgrado de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo sede Puno; ha realizado la aplicación del instrumento de investigación consistente en cuestionario de encuesta de nivel de conocimiento de los estudiantes de 2° grado de esta institución para su informe de tesis titulada: "NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE 2° DE SECUNDARIA DE AMBOS SEXOS RESPECTO A LA CONTAMINACION Y PRESERVACION AMBIENTAL EN LA IES INA N° 21 DEL DISTRITO DE AZANGARO 2016", cumpliendo de manera eficiente con las exigencias y demostrando interés, en el proceso de aplicación de dicho instrumento.

Se le expide la presente constancia, a solicitud escrita del interesado para los fines que viera por conveniente.

Azángaro 31 de octubre del 2016.

   
Prof. David Quispe Acuña  
DNI 01543623  
DIRECTOR

# FICHA DE VALIDACION

## INFORME DE OPINION DEL JUICIO DEL EXPERTO

### DATOS GENERALES

- 1.1. **Título de la investigación:** Nivel de conocimiento de los estudiantes de 2° de secundaria de ambos sexos, respecto a la contaminación y la preservación ambiental en la IES INA 21 Azángaro 2016
- 1.2. **Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación:** Cuestionario sobre Nivel de conocimiento sobre contaminación y la preservación ambiental


### ASPECTOS DE VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION	SI														✓						
	NO																				
RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR	SI																✓				
	NO																				
RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS	SI															✓					
	NO																				
RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA	SI																	✓			
	NO																				
TOTAL															70	75	80	85			

### PROMEDIO DE VALORACION

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular ☒ d) Bueno e) Muy bueno

Nombres y Apellidos:	Eleuterio Andrés LAURA ARPI	DNI N°	01557719
Dirección domiciliaria:	Jr. Azapa 20127 Azángaro	Teléfono-celular	978645586
Gado académico:	Master en Ciencias de la Educación Superior		
Mención:	Docencia en Educación Superior		

  
 Msc. Eleuterio Andrés Laura Arpi  
 R. Nº 1173 - 2013 ANR - PERU  
 R.N. 211646 - MES - CUBA

Azangaro, 25 de octubre del 2016

**CUESTIONARIO SOBRE CONTAMINACION Y LA PRESERVACION AMBIENTAL PARA LOS  
ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA IES N° INA 21 AZANGARO  
I.E.S AGROPECUARIO INA N° 21 AZANGARO GRADO: 2° :SECCION:.....  
SEXO:**

ESCALA DE MEDIDA ORDINAL			
1. Muy bueno	2. Bueno	3. regular	4. deficiente

N°	ITEMS	1	2	3	4
1	¿Sabes sobre la calidad del agua en tu localidad para el consumo?				
2	¿Qué sabes sobre la preservación y cuidado del agua?				
3	¿Qué sabes sobre los agentes químicos que contaminan el agua?				
4	¿Qué sabes sobre las aguas servidas que contaminan el río?				
5	¿Qué sabes sobre la preservación del agua?				
6	¿Qué sabes sobre los contaminantes químicos del agua?				
7	¿Qué sabes sobre las minerías que contaminan los ríos?				
8	¿Cuánto sabes sobre los agroquímicos que contaminan los suelos?				
9	¿Qué sabes sobre los detergentes que contaminan el suelo?				
10	¿Qué tanto sabes sobre los plásticos que deterioran la fertilidad de los suelos?				
11	¿Qué sabes sobre la basura que lleva el viento hacia los suelos de cultivo?				
12	¿Qué sabes sobre los insecticidas que también contaminan el suelo?				
13	¿Qué sabes sobre las botellas descartables que se entierran en el suelo y que deterioran los suelos de cultivo?				
14	¿Qué sabes sobre la actividad antrópica (del hombre) que contamina el suelo?				
15	¿Qué sabes sobre la quema de llantas y jebes que contaminan el aire?				
16	¿Qué sabes sobre los humos de carros y el monóxido de carbono y otros que se suspenden en la atmosfera y que contaminan el aire?				
17	¿Qué sabes sobre las industrias y fabricas que contaminan el aire?				
18	¿Qué sabes sobre los perfumes y aerosoles que deterioran y descomponen el ozono?				
19	¿Qué sabes sobre la quema de basuras como el plástico, jebes y otros que contamina el aire?				
20	¿Qué sabes sobre la combustión incompleta en las motocicletas que contaminan el aire?				

